

ENCUADRE / PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA¹

1. Datos de identificación de la asignatura

Nombre de la asignatura					Habilidades de Pensamiento				Clave de la asignatura C0100004		
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura		
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	Obligatoria (X)	Optativa ()	
General	2	3	5	5	0	0	0	0			
Seriación implícita						Seriación explícita					
X						X					
Asignaturas antecedentes						Asignaturas subsecuentes					
Ninguna						Ninguna					

¹ Formato adaptado solo para proceso educativo durante el ciclo 2020-02 por la Dra. Minerva Camacho Javier; tomado del curso “Planeación didáctica para el aprendizaje B-Learning en aula virtual UJAT (Microsoft Teams)” del 25 al 28 de agosto de 2020 de la División Académica de Educación y Artes (DAEA-UJAT).



2. Datos del Profesor.

Nombre del profesor (a):		Carmen Zareth Castillo Negrin	
División Académica:		DACEA	
Programa Educativo:		CONTADURÍA PÚBLICA / ADMINISTRACIÓN	
Período	Ciclo: 02-2025	Grupo Horario	Grupo ULCP - Áula E5 Lunes, Miércoles y Viernes (CCU-DACEA) 15:00 a 17:00 hrs y 15:00 a 16:00 hrs Grupo XLA - Áula E2 Lunes, Miércoles y Viernes (CCU-DACEA) 17:00 a 19:00 hrs y 17:00 a 18:00 hrs Grupo RLCP - Áula C3 Martes, Jueves y Viernes (CCU-DACEA) 17:00 a 19:00 hrs y 18:00 a 19:00 hrs
Formación Académica		Doctorado en Métodos de Solución de Conflictos y Derechos Humanos Programa PNPC de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco - Villahermosa, Tab., México	
Experiencia Docente		Investigadora de medio tiempo en la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco desde el 2018.	





3. Datos generales de la asignatura.

Bienvenida al estudiante	
Bienvenido a este nuevo ciclo escolar de tu formación profesional, me da mucho gusto poder ser parte de este proceso a través de la asignatura en la que coincidimos. Se estará llevando a cabo un trabajo colaborativo, cooperativo e integral junto con los demás compañeros. En el espacio del sitio web https://dracarmencastillon.wixsite.com/pevi en el que encontrarás toda la información que se requiere para el inicio y desarrollo de las clases de la asignatura, como: archivos descargables (artículos, libros de texto, videos, infografías, etc.) para lectura o formatos diseñados para llevar a cabo actividades de manera individual o en equipo, así como un espacio para aclarar tus dudas o mandar comentarios.	
Propósito de la asignatura	
Promover el logro de la comprensión del entorno y la construcción de conocimientos propicios para la integración a una disciplina, considerando los contenidos desde una cultura de trabajo, disciplina, lectura, raciocinio y reflexión; así como, a partir del estudio de los problemas del mundo contemporáneo.	
Conocimientos Previos	
Conocimiento general sobre las habilidades de pensamiento que permiten la construcción disciplina, análisis, así como desarrollar competencias para aprender de manera autónoma y autorregulable dándole sentido a su proyecto de vida profesional y personal.	
Competencias	
Genéricas	Específicas
- Habilidades del pensamiento. - Pensamiento crítico y creativo - Trabajo cooperativo/equipo	Conocer y aplicar los conceptos de las teorías relacionadas para poder tomar mejores decisiones en el área de Contaduría Pública.
Unidades	
Unidad 1. Habilidades básicas de pensamiento Unidad 2. Habilidades analíticas de pensamiento Unidad 3. Pensamiento sistémico, crítico y creativo	



4. Metodología de Trabajo

Presencial	En línea
✓ Bajo el entorno presencial, quedarán las sesiones de clases áulicas divididas para el manejo de contenido temático y asesorías llevadas a cabo para el trabajo según los proyectos y trabajos individuales. Estos serán entre los equipos de trabajo correspondiente al día asignado de clase dentro de los horarios programados. ✓ Si llegara a existir algún caso requerido por la coordinación o división académica se informara de inmediato para realizar la modificación estipulada por las autoridades pasarían a la plataforma virtual (Teams). ✓ El espacio presencial podrá ser propicio para llevar a cabo interacciones de índole tutorial y/o de enriquecimiento actitudinal en los tiempos marcados por el horario establecido de manera oficial.	✓ En cuanto a las revisiones de material y entregas de actividades y tareas, estas serán llevadas a cabo, en un entorno virtual y áulico de manera asincrónica y sincrónica de la forma siguiente: a) Para consulta y descarga de archivos como formatos, evaluaciones, entre otros, estos serán investigados y consultados en el sitio del docente denominado Blog de Actuación Educativa en https://dracarmencastillon.wixsite.com/pevi para acceso al sitio del docente, se podrá ingresar desde la plataforma Microsoft Teams o, simplemente, dando click sobre el enlace proporcionado. Recuerda tener aperturado el internet para ingresar a la página. b) Para subir las tareas y actividades a ser cotejadas y evaluadas, se hará en la plataforma <i>Microsoft Teams</i> en los horarios y días señalados en esta Planeación Didáctica. c) El trabajo en equipo será llevado a cabo con la organización y trabajo previo. Evaluado desde la plataforma <i>Microsoft Teams</i>, así como en el Portafolio de Evidencias Virtual del estudiante denominado PEV (conocimiento a desarrollar desde el encuadre durante la primer semana de clases). d) Las listas de cotejo o rúbricas de los trabajos colaborativos o individuales, deben ser descargados directamente de las asignaciones de Teams para realizar sus autoevaluaciones correspondientes como se indique en cada caso.



5. Actividades de la asignatura

Actividades secuenciales en equipo:

1. Infografía
2. Video interactivo

Actividades transversales individuales:

3. Apuntes de Habilidades de Pensamiento
4. Portafolio de Evidencia Virtual

Consideraciones

- Se permite el uso de dispositivos móviles para fines didácticos.
- Vestimenta típica de un estudiante y pulcro.
- Tolerancia de entrada de 10 minutos.
- Entrega de trabajos grupales e individuales en la fecha y hora acordada según el programa o acuerdos grupales.
- Toda tarea o presentación debe llevar hoja de presentación, citar fuentes en formato APA (Si la persona está ausente en alguna sesión de clase por causas de fuerza mayor es su responsabilidad investigar los requisitos de lo visto en clase).
- En el caso de las actividades se considerarán al menos dos días de retraso a la fecha establecida para el caso de las entregas en Teams, no teniendo más prórrogas.
- Es importante presentar sus proyectos grupales, así como sus trabajos individuales establecidos para su evaluación.
- El estudiante tiene derecho a:
 - o Examen ordinario y extraordinario siempre que cumpla con el 80% de asistencia para el ordinario y el 50% para el extraordinario) Art. 59, Fracción I y II del Reglamento Escolar Vigente.
 - o Consulta <https://archivos.ujat.mx/2020/Oficina-abogado/%28WEB%29%20REGLAMENTO%20ESCOLAR.pdf>



6. Evaluación de la asignatura por competencias

Evidencias de aprendizaje	Ponderación		Formato evaluativo
En equipo	%	puntaje	
1. Infografía	10	1.0	Lista de cotejo
2. Video Interactivo	20	2.0	Rúbrica
Individuales	%	puntaje	
3. Apuntes de Habilidades de Pensamiento	30	2.0	Rúbrica
4. Portafolio de evidencias	40	4.0	Rúbrica
5. Total	Σ 100%	Σ 10.0	

Consideraciones:

- Las evidencias de aprendizaje serán evaluadas considerando el porcentaje señalado en la tabla anterior. La evaluación formativa comprende el total de cada una de las evidencias desarrolladas durante el ciclo. La evaluación sumativa comprende el total de la suma (Σ) de todas las evidencias de aprendizaje. En la tabla, se muestra la ponderación numérica de cada evidencia en porcentaje y lo equivalente en puntos.
- Las actividades serán valoradas durante la etapa formativa coincidiendo con los parciales señalados en el calendario institucional. Las actividades solicitadas en equipo se desarrollan en el periodo de los parciales y las actividades individuales son terminadas y entregadas en el periodo de cada parcial, junto con una exposición que permita visualizar la integración del trabajo según lo establecido para cada proyecto. Finalizando el ciclo con una retroalimentación grupal.
- No hay examen ordinario en el trabajo por competencias.** Por lo que se debe realizar la entrega del PEV en la fecha acordada como parte de su evaluación de ordinario. Es en la fecha de ordinario que se entregará el porcentaje o puntaje total alcanzado. Un porcentaje por debajo del 50%, se considera reprobado. Sin embargo, se tiene derecho a extraordinario.
- El porcentaje máximo por alcanzar en **extraordinario es del 60%**. Este consistirá en tener corregido y completo su PEV, acorde a lo solicitado por el docente, y responder un cuestionario de conocimiento en línea en la plataforma de Microsoft Teams. Este será aperturado en la fecha y hora asignada para el mismo.
- No se tendrá derecho al extraordinario si:
 - a) durante todo el curso se presentó menos de 3 veces a las asesorías marcadas (sesiones de clase) y retroalimentaciones;
 - b) no presentó evidencia de tareas ni actividades individuales en tiempo y forma;
 - c) fue reportado por el equipo por baja o nula participación en el desarrollo de actividades y;
 - d) por tener incompleto o vacío su PEV, sin la estructura y sin las consideraciones indicadas por el docente. d) por tener incompleto o vacío su PEV, sin la estructura y sin las consideraciones indicadas por el docente.

Formas de comunicación

Videoconferencias 	SOLO EN CASO DE SESIONES VIRTUALES: - Las sesiones se realizarán a través de la plataforma Microsoft Teams las cuales se llevan a cabo en las fechas y horarios asignados a la asignatura. - Durante la sesión en Microsoft Teams, se deben mantener los microfonos en silencio y cámaras apagadas, solo cuando se realicen particiones se podrá aperturar la cámara, así mismo se debe levantar la mano virtual para llevar el orden y escuchar a todas las participantes.
Email 	- Se puede utilizar desde el correo institucional. - Para comunicación con el docente sólo será a través de la plataforma de Microsoft Teams en el canal General o mensajes privados.
Redes Sociales 	Facebook - Se dará uso de manera responsable, objetiva y respetuosa para compartir información de contenidos relacionados con la asignatura o temas afines académicos. - Se pueden exponer trabajos realizados, así como infografías, carteles o contenido informativo que lleve las referencias bibliográficas en formato APA séptima edición, así como la autoría del trabajo.
Celular 	- Este sólo será usado entre el equipo de trabajo, si así lo acuerdan. - El uso del espacio para comunicarse de manera más directa con la profesora será solamente por mensajes de WhatsApp dentro de un horario de las 13:00 a 21:00hrs para resolver dudas o alguna situación extraordinario de manera grupal o individual.
Teams 	Se pueden enviar mensajes privados a través de Teams en caso de situaciones personales o de causa de fuerza mayor, respetando un horario adecuado para la exposición de su situación (en horarios de 9:00am a 08:00pm y no madrugada).

NOMBRE DE LA UNIDAD	
I. HABILIDADES BÁSICAS DE PENSAMIENTO (18 de agosto a 19 de septiembre)	
CONTENIDOS CONCEPTUALES	
1.1. Observación 1.2. Interrogación 1.3. Comparación 1.4. Relaciones 1.5. Clasificación 1.6. Definición 1.7. Descripción 1.8. Narración 1.9. Exposición 1.10. Explicación 1.11. Conversación y diálogo	
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
○ Auto observar, dejarse observar y darse cuenta. ○ Observar, preguntar, comparar, clasificar, definir, describir, narrar, exponer y explicar. ○ Explorar, indagar, buscar, investigar y discernir la confiabilidad, relevancia y pertinencia de lo que se encuentra. ○ Conversar, dialogar, discutir y debatir. ○ Trabajo grupal y toma de acuerdos.	• Reconocimiento de y tolerancia a, lo simple y complejo, lo fácil y difícil, lo único y diverso, al orden y desorden, lo cierto e incierto, lo determinístico y azaroso, lo favorable y desfavorable, lo complementario y opuesto. En general, lo emergente y dialógico. • Reconocimiento, valoración y respeto de uno, del otro y lo otro. • Reconocimiento y respeto a la diversidad, diferencia, igualdad y equidad. • Respeto y cuidado de la salud de uno, del otro y del equilibrio sistémico del ambiente natural y cultural. • Apertura y fomento a la compasión, inclusión, solidaridad y a los derechos humanos; a la honradez y la justicia.



NOMBRE DE LA UNIDAD	
II. HABILIDADES ANALÍTICAS DE PENSAMIENTO (29 de septiembre a 24 de octubre)	
CONTENIDOS CONCEPTUALES	
2.1 Metacognición 2.2 Autoobservación 2.3 Argumentación 2.3.1 Juicios 2.3.2 Argumentos 2.3.2.1 Identificación 2.3.2.2 Análisis 2.3.2.3 Comprensión 2.3.2.4 Evaluación 2.3.3 Argumentación oral y escrita 2.3.3.1 Discusión y debate 2.3.3.2 Ensayo argumentativo	
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
○ Analizar situaciones problemáticas. ○ Identificar, analizar, comprender y evaluar argumentaciones. ○ Expresar argumentaciones por escrito u oralmente. ○ Analizar situaciones problemáticas, identificar síntomas, determinar posibles causas y efectos, definir problemas, formular hipótesis, sustentar posturas en conflicto, probar, abstraer, inferir y argumentar. ○ Fantasear, imaginar, crear, diseñar, innovar, proyectar. ○ Dilucidar, deliberar y tomar de decisiones de bajo riesgo para proponer posibles soluciones conciliatorias.	• Reconocimiento y respeto a lo intercultural, interdisciplinario e internacional. A lo local y global. • Apreciación y preservación del arte y la cultura. • Apertura y respeto al diálogo, discusión y debate; a la escucha atenta, sin apego y sin juzgar; a la opinión y postura del otro y a los acuerdos en consenso o mayoría. • Constancia y perseverancia para el logro de altos estándares de calidad en su desempeño. • Respeto y cumplimiento de normas, códigos y decretos.

NOMBRE DE LA UNIDAD		
III. PENSAMIENTO SISTÉMICO, CRÍTICO Y CREATIVO (03 a 25 de noviembre)		
CONTENIDOS CONCEPTUALES		
3.1. Pensamiento sistémico 3.1.1 Sistemas y redes 3.1.2 Emergencia y auto organización 3.1.3 Complejidad y transdisciplina 3.1.4 Caos y orden implicado 3.1.5 Incertidumbre y certeza 3.1.6 El modelo y lo modelado 3.2 El pensamiento critico 3.2.1 Situación problemática, problema y pregunta problemática o controversial 3.2.2 Hipótesis 3.2.3 Síntomas, causas y efectos 3.2.4 Análisis de hechos y datos 3.2.5 Solución analítica de problemas 3.3 El pensamiento creativo 3.3.1 Fantasía e imaginación 3.3.2 Creación y proyección 3.3.3 Solución creativa de problemas 3.4 Técnicas para la toma de decisiones de bajo riesgo		
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	
○ De los saberes disciplinares y de temas emergentes y transversales para su consideración y aplicación en contextos académicos y cotidianos. ○ De la crítica y autocrítica, favorable y desfavorable, de sus propios esquemas y sistemas de producción académica para la autorregulación y reaprendizaje del pensar, sentir y expresarse. ○ De su capacidad, talento y virtudes para lograr un aprendizaje autónomo y sustentable para tomar conciencia de su ser, estar y actuar en el mundo, de manera feliz y en paz.	• Apertura a la autogestión y sustentabilidad de los aprendizajes para propiciar la autonomía y autorregulación. • Apertura y apoyo a la gestión y sustentabilidad del aprendizaje del otro. • Reconocimiento del error, equivocación o derrota; tolerancia a la autocrítica, crítica y frustración. • Reconocimiento y aplicación de la resiliencia para recuperarse y seguir emprendiendo acciones recursivas de corrección o mejora continua.	

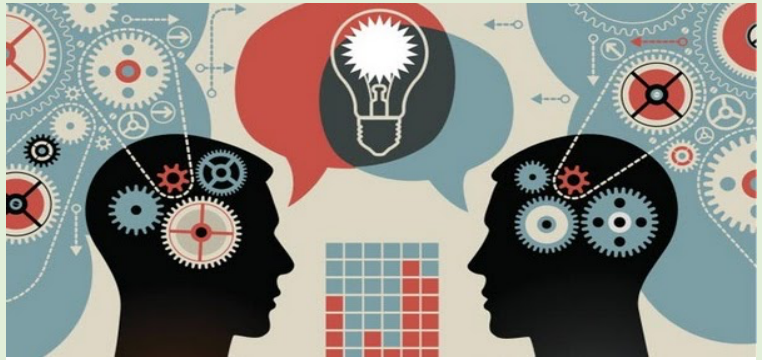


SECUENCIAS DIDÁCTICAS

ACTIVIDAD	CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIANTE
- La docente dará inicio del curso con la presentación, dinámica colaborativa, encuadre (acuerdos y contrato) correspondientes. - La docente proporcionará el desarrollo temático pertinente a las unidades marcadas en la asignatura, - Abordará la dinámica de las asesorías las cuales se realizarán en el espacio aula presencial en los días y horarios asignados para la materia. - Proporcionará los enlaces correspondientes en la plataforma de Teams. - Dará abordaje a las dudas que surjan de los proyectos individuales o colaborativos diseñados para el aprendizaje autónomo del estudiante.	- El estudiante deberá asistir puntualmente a estas actividades áulicas en los horarios asignados a la asignatura. - En relación con el punto anterior, el estudiante tendrá un máximo de 10 min. para poder ingresar al aula. - EN CASO NECESARIO. Si se llegará a dar en plataforma virtual, se debe respetar las reglas de ingreso a la misma como: mantener micro cerrado con cámara abierta durante toda la sesión de clase. - En las participaciones que se pueden generar durante la exposición del docente o compañero/a de clase, se debe alzar la mano. El docente moderará estas participaciones para llevar un orden y control de las mismas (escuchando de manera atenta y respetuosa a cada compañero que esté participando de manera activa). - Si fuera en un espacio virtual (se dará turno conforme aparezcan) o escribiendo sus preguntas en el chat de participación. - El estudiante deberá tener su cuaderno de apuntes o su computadora (Lap Top) para la toma de apuntes desde el formato establecido. - El estudiante deberá acudir con <u>lecturas previas</u> de los temas a ver, para poder participar y preguntar sobre dudas ante el mismo proporcionadas desde la antología proporcionada durante las primeras semanas de clase. - Los celulares no se usarán en estas actividades, por lo que se pondrán en silencio o vibración y se mantendrán guardados (solo en caso de llamadas o mensajes urgentes), a menos que el docente indique el uso de estos para <u>alguna actividad práctica</u> donde se necesiten. - Es responsabilidad del estudiante ponerse al día de la temática de la clase a la que no allá podido asistir. - Las sesiones de clase serán con dinámicas distintas por lo que el estudiante debe estar atento a las indicaciones al inicio de cada parcial, esto con la finalidad de que el alumno pueda generar una mayor autonomía y logre un aprendizaje significativo.
Evaluación	Durante el proceso de aprendizaje se va a llevar a cabo una evaluación <i>diagnóstica, formativa y sumativa</i> .



Actividades secuenciales en equipo

Infografía: Habilidades básicas del pensamiento	
Fecha de entrega	22 de septiembre de 2025. Hora límite de entrega: 11:59pm.
Tema / Contenido Conceptual	1. Habilidades básicas del pensamiento 1.1. Observación 1.2. Interrogación 1.3. Comparación 1.4. Relaciones 1.5. Clasificación 1.6. Definición 1.7. Descripción 1.8. Narración 1.9. Exposición 1.10. Explicación 1.11. Conversación y diálogo
Introducción al tema o Clase	<i>¿Qué son las habilidades del pensamiento?</i> Es la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de problemas de la cotidianidad. Las habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición entendida como la facultad de procesar información, a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información (Velásquez, Martha; Remolina, Nahry; Calle, María. 2013, pág 25).  Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND



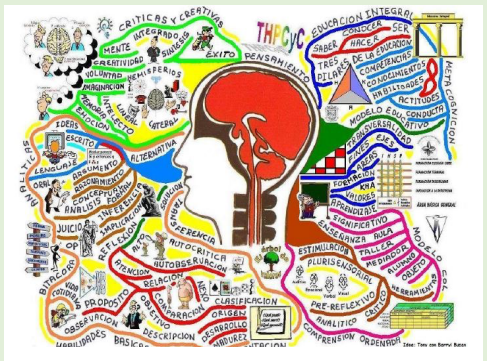
Secuencia didáctica

- Investigar diversos documentos que pueden encontrarse en el portafolio del docente u otras fuentes de información viables sobre los diversos conceptos integrados en la unidad correspondiente.
- Observar en equipo el *video* que se encuentran dentro del portafolio del docente en la sección de habilidades del pensamiento para fortalecer el conocimiento del tema.
- El equipo se organiza **estableciendo los roles** que cada integrante tendrá para la elaboración de la infografía a realizar. Se busca que estos *roles cambien cada semana*, para que todos los integrantes aprendan sobre cada actividad a realizar (ejemplos: líder, creativo, investigador, motivador, especialista, finalizador, entre otros).
- Para ello, es importante que los integrantes de los equipos generen un documento sobre la información que se plasmará en la infografía denominado *documento informe (instrumento) y rescatando un ejemplo enfocado en su disciplina donde se destaque el uso de las habilidades básicas del pensamiento*. El equipo determinará aquellas palabras o términos que sean importantes para su aprendizaje (al menos siete de las once habilidades vistas en clase).
- Definidas las ideas del *documento informe*, se debe pasar a la aplicación y todos los elementos necesarios para la creación de la infografía (*trabajo gráfico*).
- Para el desarrollo y presentación del **informe** se debe revisar el formato guía, así como el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=IfjIHw4O7LQ>.
- Los integrantes utilizarán los ejemplos de *instrumentos* (formatos) que se encuentran en el **blog de actuación educativa** de la profesora para observar los elementos que se deben incluir, así como algunos ejemplos.
- **Las consideraciones de desarrollo.** La aparición de las ideas que deben integrarse durante la realización del proyecto deben ser desde fuentes confiables (libros, revistas indexadas, entre otras). Se debe tomar en cuenta la siguiente secuencia de ejecución:
 1. Realizar reuniones de trabajo (*instrumento de reportes de reunión donde se definen los roles por semana o avances de trabajo*) al menos tres como obligatorias (independientemente del medio de comunicación).
 2. Realizar el *documento informe*.
 3. Diseñar la infografía (con los elementos requeridos en el *guía de infografía* y lo integrado en el documento informe).
 4. Subir a una red social (seleccionar) para conocer el impacto de la información realizada, al menos tres días completos.
 5. Presentación final con la integración de los resultados del impacto genera y obtenidos (mínimo de 8 a 10 diapositivas, con diseño libre y creativo, considerando integrar un equilibrio entre el texto informativo e imágenes, gráficas de resultados, evidencias importantes).



	• El tema de la infografía debe estar relacionada con los temas de la primer unidad de contenido (elección del equipo de trabajo junto con el enfoque en un caso aplicable para su disciplina), el <i>documento informe</i> debe realizarse en formato Word. Después de terminado se convierte a PDF. En el caso de la infografía está puede descargarse en JPG o PDF. • Como se refiere en el punto cuatro de la secuencia del desarrollo del proyecto, al subir la infografía a la red social se debe realizar junto con un comentario que permita al público conocer el objetivo, quienes lo presentan, la institución educativa, entre otros datos relevantes. Después de publicar la infografía, se debe compartir a través de un enlace en el canal general del Teams de la asignatura. • En cuanto a la presentación final (diapositivas), este debe ser dinámica, breves y con datos concretos (gráficas o con organizadores de información) del impacto generado sobre el tema compartido en la red social, la cual debe contener: una presentación, frase de apertura, elección de red social, expectativa de impacto, datos del impacto (gráficas), resultados finales (comparación entre expectativa y resultados), cierre y puede incluirse experiencia final. Está será expuesta por el equipo en el aula de clase en la fecha programa (segunda semana de evaluación parcial). • Esta tarea también debe subirse al portafolio de evidencia virtual (PEV) del estudiante en la pestaña de la asignatura, junto con toda la evidencia realizada durante la elaboración del proyecto. • La evidencia se autoevaluará con la rúbrica que puedes encontrar en la plataforma de Teams o Wix de la asignatura (desde la que se debe realizar una autoevaluación grupal).
Evidencia de aprendizaje	Documentos en PDF: Documento informe, infografía de Habilidades de Pensamiento, presentación diapositivas, minuta de reuniones grupales y evidencias relacionadas (enlaces, fotos, organizadores, entre otros).
Evaluación	Lista de cotejo

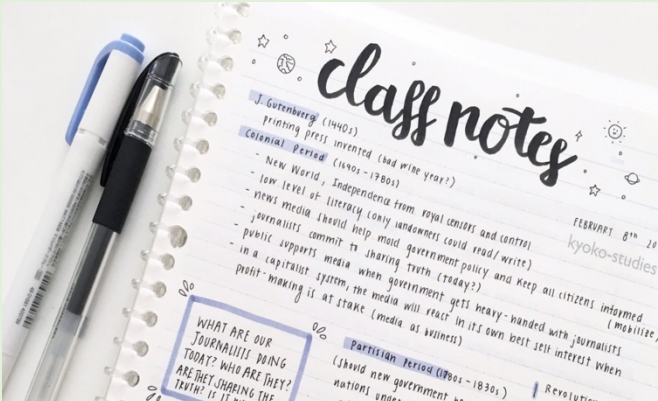


Video: Habilidades analíticas de pensamiento	
Fecha de entrega	27 de octubre de 2025. Hora límite de entrega: 11:59pm
Tema / Contenido Conceptual	2.1 Metacognición 2.2 Autoobservación 2.3 Argumentación
Introducción al tema o Clase	<i>¿Qué son las habilidades analíticas del pensamiento?</i> Las habilidades analíticas constituyen el segundo nivel de habilidades de pensamiento del modelo COL, sirven para la vida universitaria, ya que se logra un análisis fino, propio de la reflexión cuidadosa y atenta, es la base para lograr un manejo experto sobre el objeto de conocimiento propio de cada disciplina. Este nivel presupone el desarrollo previo de las habilidades básicas, ya que éstas proporcionan al individuo la experiencia de comprender de manera general cualquier situación o tema que se caracteriza a menudo por presentar cierta imprecisión y vaguedad, mientras que las analíticas buscan orden, coherencia y precisión entre otras cosas.  Esta foto de Autor desconocido está bajo
Secuencia didáctica	- El equipo visualiza los videos que se encuentran en el portafolio de la docente, mucho antes de iniciar la elaboración de la actividad, así como una retroalimentación del trabajo realizado y estrategias que se deben fortalecer. - Se analiza y discute en equipo y en asesoría con el docente sobre las necesidades de conocimiento, para establecer lo que sí se sabe y lo que no se sabe y proceder al desarrollo. - El equipo se organiza con roles para llevar a cabo la actividad (basado en la experiencia del otro proyecto grupal). - Para el desarrollo y presentación del informe se revisa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=IfjIHw4O7LQ. - La investigación del informe será desarrollado en un documento WORD en conjunto por los integrantes del equipo. De esa investigación documental, se elabora el documento informe



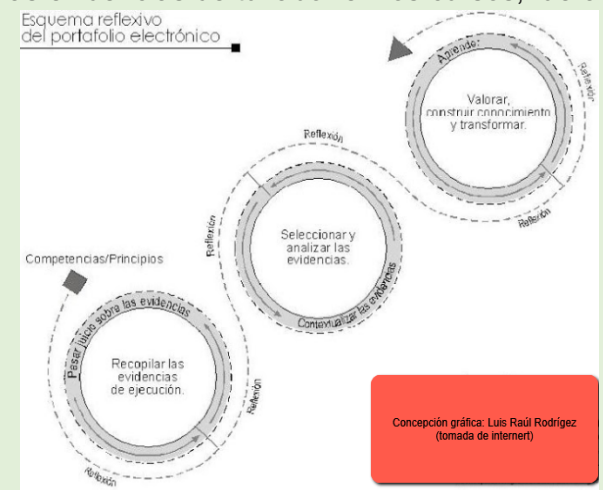
	(del contenido argumentativo del tema central, así como un caso práctico en donde el profesional de su disciplina uso a estas habilidades), así como un guión del video (colocando los roles de cada integrante, momentos e ideas que se rescatan del documento informe, distribución de tiempos) exponiendo los puntos para la realización del video. • La evidencia en archivo (documento enlace), antes de subirse de manera individual a la plataforma y al PEV de cada uno, se convierte en PDF: ○ Portada, introducción, imagen con link del video (previamente subida a youtube, conclusión y referencias). • El equipo procede a elaborar una presentación en video con la <u>siguiente estructura</u>: ○ Portada (título del video), introducción (informe oral), desarrollo (contenido que se rescata del guión), resultados (aspectos relevantes del aprendizaje), conclusión, créditos o referencias (se pueden incluir imágenes). ○ El video debe tener <u>un título creativo</u> asociado al tema central: habilidades analíticas del pensamiento. ○ La duración de este deberá ser entre <u>4 min a 6 min.</u> (con un máximo de 8 min). ○ El video final se presentara (proyectará) en el aula de clase durante la segunda semana de evaluación parcial (se debe considerar llevar sus materiales para su proyección). • Se debe revisar la rúbrica que evaluará la actividad de video para que cumpla los criterios considerados. • Las evidencias se redactan cuidando la autoría de la información proporcionada en la misma (consultar el APA para citación y referencias completas). • Después de terminada ambas actividades, se suben a plataforma de manera individual en Tareas de Microsoft Teams y en su PEV en la pestaña de la asignatura en el horario y fecha solicitado.
Evidencia de aprendizaje	Informe de investigación en video: Habilidades analíticas del pensamiento (documento informe, guión, documento enlace de video junto con las evidencias del trabajo realizado de manera general).
Evaluación	Rúbrica

Actividades transversales individuales

Apuntes de Habilidades de Pensamiento	
Fecha de entrega	Entrega por parcial (1P= 24/09); (2P= 29/10); (3P= 24/11). Hora límite de entrega: 11:59pm
Tema / Contenido Conceptual	Todos los temas que comprenden la asignatura y explicaciones llevadas a cabo por el docente sobre los mismos durante la etapa formativa.
Introducción al tema o Clase	<i>¿Qué es la toma de notas?</i> La toma de notas es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones. Hacer buenas anotaciones facilita considerablemente el estudio y ayuda de manera decisiva en la comprensión de la materia. Tomar apuntes implica que se presta atención a lo que se explica en clase, permite ser selectivo en la información relevante, organizarla y escribirla adecuadamente para repasar y estudiar.  Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-NC-ND  Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-



Secuencia didáctica	1. Visualiza el siguiente video antes de iniciar los apuntes https://www.youtube.com/watch?v=8sKQF7Cs0BA 2. Esta actividad se inicia desde la explicación del encuadre por parte del docente y descargando el formato del sitio https://dracarmencastillon.wixsite.com/pevi que se mostro en la primer semana de clase. 3. Se deberá seguir el formato proporcionado del archivo descargado en Word para la elaboración del mismo. 4. Se asume que el estudiante deberá tener siempre a la mano este documento para su elaboración durante las explicaciones y asesorías otorgadas por el docente. Para ello, debe revisar de manera correcta el ejemplo que se coloca o que se explica durante la primera semana de clases. 5. La toma de notas implica registrar las actividades de clase, los reportes de videos y toda aquella evidencia relacionada con el contenido de clase. 6. Esta actividad se finaliza en la fecha y hora indicada en el calendario de actividades y secuencias didácticas, subiéndose tanto a la plataforma como al PEV de cada uno (en las cuales también se deben integrar las evidencias de las actividades de clase). 7. Antes de subirse a las plataformas señaladas, se deberá convertir el documento(s) a formato PDF en cada uno de los parciales. 8. Esta tarea también debe subirse al portafolio de evidencia virtual (PEV) del estudiante en cada etapa de trabajo (Etapa I; Etapa II; y Etapa III).
Evidencia de aprendizaje	Archivo de Apuntes de Habilidades de Pensamiento
Evaluación	Rúbrica

Portafolio de Evidencias Virtual ²	
Fecha de entrega	01 de diciembre de 2025. Hora límite de entrega: 11:59pm
Tema / Contenido Conceptual	Conocimiento disciplinar adquirido y proceso de aprendizaje desarrollado durante la etapa formativa.
Introducción al tema o Clase	¿Qué es un PEV? La importancia del PEV, es que en este se muestran las evidencias de tu labor en los cursos, fuera de los cursos y en la comunidad. Mediante el proceso reflexivo, contextualizas las evidencias para seleccionar aquellas que mejor representen tu ejecución. Se espera que el producto principal de este proceso reflexivo sea valorar tus experiencias para construir conocimiento y transformar tus prácticas educativas. Para la elaboración de tu PEV requieres recopilar, seleccionar y reflexionar acerca de tus experiencias de aprendizaje significativo con el fin de replantear y transformar tus ejecutorias.  Esquema reflexivo del portafolio electrónico Competencias/Principios Reflexión Reflexión Reflexión Valorar, construir conocimiento y transformar. Seleccionar y analizar las evidencias. Contextualizar las evidencias. Recopilar las evidencias de ejecución. Pasar lista sobre las evidencias Reflexión Reflexión Reflexión Concepción gráfica: Luis Raúl Rodríguez (tomada de internet) https://sites.google.com/a/upr.edu/portae/etapas-en-tu-portafolio/instrucciones/el-proceso-reflexivo

² El término y diseño del Portafolio de Evidencias Virtual (PEV), surge de un proyecto desarrollado entre el 2018-2020 y coordinado por la Dra. Minerva Camacho Javier.

Secuencia didáctica	1. El estudiante, desde la etapa de encuadre, aprende junto con el docente la elaboración de su PEV diseñado en la plataforma de wix (www.wix.com) . Para la realización de este y mejorar el proceso de aprendizaje se consulta la página siguiente https://www.youtube.com/watch?v=YNHRUgnikQo 2. El estudiante deberá proporcionar el link de su PEV (terminación del enlace sera ciclos) después de haberse registrado en el mismo, en la fecha y hora estipulada en el calendario de actividades y secuencias didácticas. 3. El estudiante revisa el ejemplo proporcionado por el docente para la estructura del diseño de su PEV que encontrarán en https://dracarmencastillon.wixsite.com/pevi 4. Después de elaborada toda la estructura del PEV, el estudiante procura subir en orden sus actividades durante las fechas indicadas, para evitar el estrés del trabajo académico. 5. Los apartados que se deben integrar en el PEV serán: • Portada • Acerca de (autobiografía) • Introducción • Actividades integradoras (se deben incluir una presentación general con el objetivo y planeación de la asignatura, así como las tres etapas o unidades de la asignatura de manera secuencial) • Reflexión • Referencias • Foro 6. Los aportados de Reflexión será sobre el desempeño académico del alumno (se debe incluir un breve video con una duración máxima de un minuto y medio sobre la experiencia del PEV) y Referencias, se llevarán a cabo como una de las últimas actividades a realizar en el PEV. 7. El estudiante <u>autoevalúa con la rúbrica Aprender a Aprender</u> todo su proceso de aprendizaje visualizado en su PEV y la sube como última actividad a su PEV en la fecha y hora señalada en la calendarización. 8. Por último el estudiante, deberá entregar su PEV durante en la fecha de la semana asignada.
Evidencia de aprendizaje	PEV del estudiante
Evaluación	Rúbrica

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Etapa PEV (wix)	Proyecto	Periodo	Fecha de entrega	Horario	Evaluación	Actividad
Etapa I	Infografía	Primer Parcial (18 de agosto al 19 de septiembre)	22 de septiembre	11:59 hrs	Lista de cotejo	ASEQ (Secuencial en equipo)
	Apuntes 1P		24 de septiembre	11:59 hrs	Rúbrica	ATIND (Transversal individual)
	Avances PEV alumno		-	Clase programada	N/A (seguimiento)	ATIND (Transversal individual)
Etapa II	Video interactivo	Segundo Parcial (29 de septiembre al 24 de octubre)	27 de octubre	11:59 hrs	Rúbrica	ASEQ (Secuencial en equipo)
	Apuntes 2P		29 de octubre	11:59 hrs	Rúbrica	ATIND (Transversal individual)
	Avances PEV alumno		-	Clase programada	N/A (seguimiento)	ATIND (Transversal individual)
Etapa III	N/A	Tercer Parcial (03 al 25 de noviembre)	N/A	N/A	N/A	N/A
	Apuntes 3P		24 de noviembre	11:59 hrs	Rúbrica	ATIND (Transversal individual)
	PEV alumno (final)		01 de diciembre	11:59 hrs	Rúbrica	ATIND (Transversal individual)
	Ordinario	03 al 12 de diciembre	-	-	-	Comunicación por Teams (dudas)
	Extraordinario	12 al 16 de enero	-	-	-	Comunicación por Teams (dudas)



Firma de recibido y enterado	
Apellidos, Nombre(s)	Firma
1.	
2.	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	